

«Утверждаю»

Ректор МГПУ

Рябов В.В.

«_____» _____ 2004 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего педагога в система столичного образования. Она способствует закреплению знаний, полученных студентом во время теоретического обучения, формированию умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу педагогического мастерства.

Основными условиями повышения эффективности педагогической практики являются:

- комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичность, непрерывность и преемственность в ее проведении;
- реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- развитие профессионально значимых качеств личности студентов;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- формирование у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук;
- создание атмосферы повышения общей и профессиональной культуры, нравственного и физического совершенствования личности.

Задачи педагогической практики:

- Применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач столичного образования.
- Овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога.
- Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, соответствующих профилю подготовки студента, передового педагогического опыта, оказание посильной помощи разнообразным образовательным учреждениям.
- Развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- Формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей

особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования столичного региона.

В процессе педагогической практики у студента должны формироваться следующие профессиональные умения:

- в области конструктивных функций:
 - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
 - планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс в психологических, дидактических, методических и аксиологических аспектах с учетом современных технологий обучения;
 - обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;
 - проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательные пространства на исторических территориях Москвы;
 - осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения, творческих группах и объединениях детей;
 - проводить индивидуальную работу с детьми, осуществлять педагогическое просвещение родителей с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
 - развивать у детей потребность в здоровом образе жизни, соблюдение правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности, овладение навыками первой медицинской помощи;
 - использовать в учебно-воспитательном процессе различные технические средства: компьютерную технику, аудио- и видеосредства и разнообразные наглядные пособия;
 - разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия;
 - проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
 - стать активным участником в превращении образования в основное средство создания культурного пространства столицы.
- в области организаторских функций:
 - управлять учебно-познавательной деятельностью детей и формировать у них общеобразовательные умения и навыки;
 - рационально распределять время на занятиях и во внеучебных мероприятиях, выполнять намеченный план;
 - организовывать воспитательную работу во все время общения с детьми;

- организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом (классом, группой, родителями).
- в области коммуникативных функций:
 - использовать разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия с детьми, родителями, коллегами;
 - строить деловые и личные отношения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
 - создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.
- в области исследовательских функций:
 - изучать личность детей и коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
 - изучать передовой педагогический опыт (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания), альтернативные и варианты программы, проводить педагогический эксперимент.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики определяется программами, которые разрабатываются факультетами. Они должны включать в себя учебную (в том числе факультативные занятия и внеклассную работу по специальности) и воспитательную работу.

Учебная работа:

В части программы практики, соответствующей учебной работе, должны содержаться положения, относящиеся к:

- изучению системы работы образовательного учреждения;
- обучению умениям применять на практике принципы единства обучения и воспитания, конкретизации обучающих, развивающих и воспитательных целей деятельности педагога, выделению в содержании программного материала основные мировоззренческие понятия;
- овладению профессионально-педагогическими умениями проведения системы внеучебной работы по предмету;
- овладению методикой осуществления индивидуального подхода к ребенку, формами и методами работы с детьми, имеющими различный уровень интеллектуального развития и воспитания;
- изучению методики и техники проведения занятий и других форм организации обучения и развития детей;
- приобретению навыков самостоятельного ведения учебной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- изучению передового педагогического опыта работы педагога по предмету и образовательного учреждения в целом.

Воспитательная работа:

Программа по проведению педагогической практики должна содержать следующие положения, относящиеся к воспитательной работе:

- ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы образовательного учреждения;
- приобретение навыка самостоятельного ведения воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- изучение с помощью совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей детей, составление психолого-педагогических характеристик;
- формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с детьми, их родителями, коллегами;
- овладение умениями и навыками общественно-педагогической работы, воспитание качеств социально-активной личности педагога.

Организация и проведение педагогической практики

Педагогическая практика организуется деканами факультетов совместно с кафедрами педагогики, психологии и специальными кафедрами.

Перед началом педагогической практики каждого семестра деканат факультета совместно с кафедрами педагогики, психологии проводит установочную конференцию, на которой студентов знакомят с порядком прохождения педагогической практики, ее содержанием, выдают задания и разъясняют порядок их выполнения.

На III-IV курсах под руководством группового руководителя практиканты составляют индивидуальные планы работы на период практики, в которых определяются объем и содержание намечаемых программных, внеклассных (внеаудиторных) и факультативных занятий по специальности, мероприятия по классному руководству, психолого-педагогическому изучению развития личности учащихся.

Для ведения воспитательной работы с детьми студенты прикрепляются к классам (группам), где выполняют обязанности помощника классного руководителя или воспитателя. Кроме того, практиканты проводят внеклассную работу по предмету своей специальности, участвуют в работе предметных (цикловых) комиссий, выполняют другие виды работ в соответствии с программой практики.

В ходе практики студенты проводят зачетные уроки (занятия), воспитательные и внеклассные мероприятия с дифференцированной оценкой, участвуют в их обсуждении и анализе. Количество зачетных уроков (занятий) и мероприятий определяется программой практики и графиком их проведения.

В период практики студенты III курса под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии составляют психологическую характеристику на одного учащегося (ребенка); студенты IV курса – психолого-педагогическую характеристику на коллектив учащихся.

В процессе педагогической практики студенты накапливают эмпирический материал по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам.

Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги практики.

1. Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант должен своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, проводить учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство социокультурного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей.

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий соответствующими профессиональными качествами, высокой нравственностью, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к детям, педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия, активно участвовать в жизни образовательного учреждения.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики обращаться к руководителю практики университета, администрации и преподавателю образовательного учреждения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях, проводимых в образовательном учреждении; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Каждый студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдения и анализа образовательной работы с детьми, а также тетрадь с планами-конспектами всех проведенных им уроков (занятий), воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка и требованиями Устава образовательного учреждения, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики или работа которого в период педагогической практики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

2. Руководство педагогической практикой

Общее руководство организацией педагогической практики осуществляется ректором университета.

Руководитель практики университета выполняет обязанности по организации педагогической практики в соответствии с должностной инструкцией.

Декан факультета своим распоряжением назначает факультетского руководителя практики. Факультетский руководитель осуществляет организационное руководство практикой. Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется групповым руководителем практики. Факультетскими и групповыми руководителями практики должны быть преподаватели университета, имеющие большой опыт педагогической работы по специальности в образовательном учреждении.

3. **Обязанности руководителей педагогической практикой**

Факультетский руководитель практики

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по факультету, составляет общефакультетский план-график проведения практики;
- устанавливает связь с базами практики, распределяет студентов по местам практики и оформляет документы к оплате руководителей практики образовательных учреждений;
- проводит учебно-методические конференции, организует выставки по вопросам практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов педагогической практики студентов;
- контролирует работу групповых руководителей практики, администрации и учителей (воспитателей) образовательных учреждений, а также преподавателей по руководству практикой, выборочно посещает занятия и другие мероприятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- организует подведение итогов практики по курсам;
- составляет общефакультетский аналитический отчет по итогам педагогической практики по всем курсам за учебный год и представляет его декану факультета.

Групповой руководитель практики

К групповому руководителю практики прикрепляется до 10 студентов. Групповой руководитель осуществляет следующую работу:

- распределяет совместно с руководителем образовательного учреждения студентов по классам (группам), а с преподавателем по предмету – темы уроков и внеклассных занятий между практикантами;
- помогает студентам совместно с преподавателем кафедр педагогики, психологии составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных и внеучебных занятий, мероприятий по классному руководству и психолого-педагогическому изучению класса (группы) или одного

учащегося (ребенка), утверждает индивидуальные планы работы практикантов;

- обеспечивает проведение студентами уроков (занятий) и внеклассных мероприятий, консультирует студентов при подготовке к урокам и внеучебным мероприятиям по предмету, проверяет и утверждает их планы и конспекты, присутствует на уроках и внеклассных мероприятиях, анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы студентов;
- собирает и анализирует документацию, представленную студентами, составляет аналитический отчет по итогам практики и представляет их факультетскому руководителю;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике в университете, а также в совещаниях, проводимых руководителем образовательного учреждения;
- участвует в проведении зачетов по практике и совместных с преподавателями педагогики и психологии выставляет общую оценку.

Преподаватель педагогики*:

- осуществляет методическое руководство педагогической практикой студентов, консультирует их по актуальным вопросам обучения, воспитания и профессиональной ориентации;
- планирует совместно с классным руководителем (воспитателем) воспитательную работу практикантов с детьми, консультирует их и обеспечивает выполнение заданий;
- выборочно посещает уроки (занятия) и внеурочные занятия практикантов, оказывает им помощь в подготовке и проведении уроков, внеклассных занятий, оценивает эти занятия совместно с групповым руководителем;
- оказывает помощь студентам в изучении и учете индивидуальных особенностей детей;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике, а также совещаниях, проводимых руководителями учебного заведения;
- участвует в проведении зачета по практике и выставлении общей оценки, в составлении отчета факультетского руководителя по практике.

Преподаватель психологии*:

- разрабатывает задания по психолого-педагогическому изучению отдельных учащихся и коллектива учащихся;
- посещает (выборочно) уроки (занятия) и внеурочные мероприятия практикантов и участвует в их анализах;
- руководит работой студентов по изучению личности и коллектива детей и выполнением других заданий по психологии, предусмотренных программой практики;

* К преподавателям педагогики и психологии прикрепляются, как правило, не более 25 студентов.

- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике, а также в совещаниях, проводимых руководителем образовательного заведения;
- участвует в проведении зачета по практике и выставлении общей оценки.

Кафедра педагогики и психологии:

- обеспечивает высокий уровень общепедагогического, психологического и методического руководства студентов по всем видам педагогической практики;
- консультирует студентов и оказывает помощь в выполнении заданий;
- принимает меры по внедрению достижений науки, педагогических техник и технологий, передового педагогического и психологического опыта в содержании и организации педагогической практики;
- обеспечивает практикантов необходимой литературой, организует выставки методических материалов к педагогической практике;
- изучает и обобщает передовой опыт организации педагогической практики, принимает меры к ее совершенствованию;
- консультирует студентов по всем вопросам, возникающим в ходе практики;
- участвует совместно с другими кафедрами в разработке методических документов, положений и других документов по организации и проведению педагогической практики;

Профилирующие кафедры:

- обеспечивают профессионально-педагогическую направленность преподавания специальных дисциплин, высокий научно-теоретический уровень подготовки студентов к педагогической практике;
- выделяют групповых руководителей практики;
- принимают участие в установочных и заключительных конференциях по педагогической практике;
- организуют отдельные посещения преподавателями учебно-воспитательных занятий практикантов;
- обеспечивают студентов необходимой литературой по специальности;
- организуют в кабинетах выставки материалов к педагогической практике;
- проводят консультации по актуальным проблемам современной науки, подготовки и проведению студентами внеклассных занятий с детьми по предметам специальности;
- анализируют ход и итоги педагогической практики на заседании кафедр и принимают меры по ее совершенствованию.

Кафедры социально-гуманитарных наук, истории, экономики и права, биологии:

- содействуют усилению мировоззренческой направленности всех видов педагогической практики;
- организуют подготовку и контролируют участие студентов в социокультурной работе;
- консультируют студентов по вопросам теории и методики социокультурного, нравственного, патриотического, правового, трудового и экономического воспитания молодежи.

4. Обязанности руководителей и преподавателей образовательного учреждения (базы практики)

Руководитель образовательного учреждения или его заместители (методисты):

- обеспечивает оптимальные условия прохождения педагогической практики, проводит работу с преподавателями, обслуживающим персоналом и детьми по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с образовательным учреждением, его уставом, коллективом педагогов, традициями и особенностями образовательного учреждения, учебно-материальной базой (кабинетами, мастерскими, библиотекой, бассейном, физкультурным залом и др.), целями и задачами учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, предметных (профильных) комиссий, родительского комитета, знакомит с планом работы практикантов;
- совместно с групповым руководителем практики прикрепляет студентов к классам (группам);
- посещает (выборочно) уроки, внеучебные и другие мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию педагогической практики;
- проводит совещания по итогам педагогической практики в образовательном учреждении и, по необходимости, участвует в установочных и итоговых конференциях в университете.

Педагог образовательного учреждения:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом учебно-воспитательной работы, с особенностями и спецификой класса, уровнем развития учащихся, проводит открытые и внеклассные занятия, организует их обсуждение;
- совместно с групповым руководителем практики намечает и распределяет между студентами темы уроков (занятий) и внеклассных мероприятий, развивающих личность ребенка;
- консультирует студентов при подготовке к проведению занятий, просматривает и утверждает план-конспекты по ним;
- оказывает студентам помощь при подготовке уроков разного типа, проведении практических и лабораторных занятий и др.;

- участвует в анализе и оценке данного студентами урока;
- поручает студентам проведение занятий с учащимися, имеющими пробел в знаниях, кружковых занятий, проверку тетрадей, изготовление наглядных пособий, демонстрацию учебных кинофильмов и т.д.;
- дает характеристику студентам и оценку их учебной работы;
- участвует в совещании, проводимом руководителем образовательного учреждения по педагогической практике, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в университете.

Классный руководитель (воспитатель образовательных учреждений):

- знакомит студентов с составом учащихся класса (группы), с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, индивидуальными особенностями поведения, с основными воспитательными задачами и планом своей работы;
- совместно с преподавателем педагогики и групповым руководителем конкретизирует воспитательные задачи практики, помогает студентам при составлении плана воспитательных мероприятий, утверждает план, контролирует его выполнение, дает консультации;
- совместно с преподавателем психологии руководит работой практикантов по изучению учащихся и составлению психолого-педагогических характеристик;
- присутствует на самостоятельных (зачетных) воспитательных мероприятиях студентов, участвует в их обсуждении и оценки;
- привлекает студентов к текущей воспитательной работе с классом (группой);
- дает характеристику студентов, оценку их воспитательной работы;
- участвует в совещаниях, проводимых руководителем образовательного учреждения по педагогической практики, а также, по необходимости, в установочных и итоговых конференциях в университете.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

- знакомит студентов с планом воспитательной работы образовательного учреждения, ее особенностями;
- помогает студентам в планировании и проведении массовых воспитательных мероприятиях;
- посещает (выборочно) воспитательные мероприятия, проводимые студентами, и участвуют в их обсуждении;
- участвует в совещаниях, проводимых руководителем образовательного учреждения по педагогической практики, а также, по необходимости, в установочных и итоговых конференциях в университете.

5. Основные критерии оценки результатов педагогической практики:

- степень сформированности профессионально педагогических умений и навыков;

- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с педагогами, классными руководителями, воспитателями, руководителями образовательных учреждений и со студентами;
- анкетирование, тестирование студентов.

Учет и оценка работы, выполненной студентам, в период педагогической практики

Студенты во время практики ведут дневники педагогических наблюдений, в которых отражают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогических характеристик на одного учащегося и коллектив. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики:

- на I, II, III курсах – дневник и отчет о выполнении заданий, подписанные работником образовательного учреждения, отдельные разработки заданий; итоги выполнения задания по НИРС;
- на IV курсе – дневник и отчет о проведенной работе, планы-конспекты урока, воспитательного и внеклассного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося, итоги выполнения задания по НИРС;
- на V курсе – дневник и отчет о проведенной работе, планы-конспекты одного-двух уроков, внеклассного занятия, анализ урока и воспитательного мероприятия, психолого-педагогическую характеристику коллектива учащихся, отчет о выполнении задания по НИРС и другие отчетные документы.

На основании представленных документов и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Итоги педагогической практики, подводятся на совещании, проводимом руководителем образовательного учреждения и итоговой конференции в университете.

6. Особенности педагогической практики студентов выпускного курса очного, очно-заочного и заочного отделений

Непрерывная производственная практика студентов выпускного курса

Одной из задач непрерывной педагогической практики студентов выпускного курса является использование студентами всего комплекса полученных знаний, умений и навыков, их углубление и развитие в ходе практической работы, выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей их индивидуальным особенностям и потребностям систем образования столичного региона.

- направление студентов на непрерывную педагогическую практику осуществляется на выпускном курсе;
- направление на практику производится на основе договоров с образовательными учреждениями г. Москвы и оформляются приказом по Московскому департаменту образования и по университету.

Работа студента-практиканта оплачивается согласно ЕТС пропорционально выполняемой нагрузке. Студент-практикант должен выполнять не более 0,5-1 ставки недельной нагрузки учителя или воспитателя образовательного учреждения. При этом ему оформляется трудовая книжка.

Администрация образовательного учреждения не должна привлекать студентов-практикантов к работе в качестве классных руководителей воспитателей групп продленного дня.

В период практики обучение студентов проводится по учебному плану.

Руководство, методическую помощь и контроль за прохождением практики осуществляют соответствующая профилирующая кафедра факультета, а также кафедры педагогики и психологии из расчета 8 часов в год на студента (1 час преподавателю педагогики, 1 час преподавателю психологии и 6 часов преподавателю специализированной кафедры). Кафедры готовят задания, материалы и всю необходимую документацию для проведения практики.

Оценка производственно-педагогической практик проводится по итогам первого семестра и в конце учебного года на основе заключения кафедр, отчетной документации, представленной студентами, отзывов-характеристик администрации образовательных учреждений. По результатам практики в первом семестре студентам выставляется «зачет», а в конце учебного года оценка. По окончании практики в 9 и 10 семестрах проводятся межсеместровые итоговые конференции.