

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### Третьей межвузовской научно-практической конференции «Учитель 21 века: Модернизация географического образования», состоявшейся 28-29 ноября 2003 года в г. Москве на географическом факультете Московского городского педагогического университета

Участники конференции в пленарных докладах, выступлениях и дискуссии отмечают актуальность выбранной тематики в современных условиях.

Модернизация географического образования, ее основные направления и методология должны рассматриваться не в отрыве от современной жизни россиян, а в контексте с общими изменениями, как наиболее эффективный путь для достижения основной цели школы, т.е. формирования геоэкологической культуры, и педвузов — подготовки высококвалифицированных учителей-географов. При этом общее направление модернизации географического образования сводится к приведению изменений в образовании в соответствие с требованиями современной жизни путем постоянного обновления и ориентации образования на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

В ходе модернизации географического образования особо отмечается необходимость создания таких условий, при которых оно было бы доступным, качественным и эффективным.

В конференции приняли участие представители науки (РАО, ИГ РАН), профессиональной прессы, педагогических и иных вузов Москвы (МГУ, РУДН, ГУ ВШЭ) и других городов, окружные методисты-географы и учителя московских школ, аспиранты и студенты старших курсов педагогических вузов московского региона.

#### **Конференция отмечает:**

1. Перед российским образованием в современных условиях стоят новые задачи, которые определяют основные направления модернизации географического образования.
2. Модернизация географического образования должна осуществляться не только с учетом требований современности, но и с учетом традиций преподавания географии в отечественной школе, т.е. необходимо сохранить и преумножить мировоззренческий и воспитательный потенциал географических дисциплин. Поэтому считаем недопустимым сокращение количества часов на изучение географии ни в среднем звене, где закладываются основы эколого-географического мышления, ни в старшем, где завершается формирование географической картины современного мира.
3. Конференция обращает внимание на противоречия в политике Министерства образования РФ: модернизация предполагает совершенствование системы образования, а не разрушение классического образования, существующего в школах России, провозглашается экологизация образования, и в то же время уменьшается доля естественнонаучного цикла.
4. Важнейшими направлениями модернизации географического образования являются совершенствование структуры, содержания и методов преподавания как в школе, так и в вузе.
5. Переход на многоуровневую систему подготовки специалиста (бакалавр

— магистр) требует тщательного изучения и обобщения как зарубежного, так и отечественного опыта работы для создания нового государственного стандарта высшего профессионального образования. При этом важно сохранить традиционное для России фундаментальное и более широкое, в сравнении с зарубежным, образование, усилив в то же время его прикладную направленность.

***Конференция предлагает:***

1. Объединить усилия географических и геоэкологических факультетов, Ассоциации учителей географии России, представителей науки по созданию пакета предложений учебно-методического характера, необходимого для подготовки современного учителя, способного внедрять новые разработки в практику преподавания в школе и вузе.
2. Поскольку учитель — ключевая фигура в реализации основных направлений модернизации образования, Министерству образования Российской Федерации желательно расширить рамки географического образования за счет специализаций (например, ландшафтный дизайн, международный туризм и т.д.), дополняющих и расширяющих знания учителя-географа.

Участники конференции отмечают положительную инициативу Московского городского педагогического университета (МГПУ), географического факультета МГПУ и выражают благодарность за высокий профессиональный, научно-технический и организационный уровень, на котором была проведена вся работа конференции.

содержание