

Резолюция Четвертой межвузовской научно-практической конференции «Учитель 21 века: устойчивое развитие и географическое образование»

прошедшей 26-27 ноября 2004 г. на географическом факультете Московского городского педагогического университета

Участники конференции в пленарных докладах, выступлениях и в ходе дискуссии отмечают актуальность выбранной тематики в современных условиях.

Географическое образование позволяет осознать, что в России, располагающей значительными природно-ресурсным и геоэкологическим потенциалами, для устойчивого развития необходимо решение проблем природопользования и управления экономическими и социальными процессами. Переход к устойчивому развитию в условиях современной России - процесс весьма сложный, требующий реализации вытекающей из объективных потребностей общества модели социально ориентированной рыночной экономики. Практическое претворение в жизнь концепции устойчивого развития в России невозможно без учета географического содержания этой концепции, основы которого закладываются в системе образования.

В работе конференции приняли участие преподаватели, аспиранты, студенты Московского городского педагогического университета, МГУ им. М.В. Ломоносова, Московского государственного областного университета, Московского педагогического государственного университета, Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова, ГУ - Высшей школы экономики, Московского государственного института международных отношений, Ленинградского государственного университета, Ленинградского областного института развития образования, Новомосковского филиала университета РАО, Нижегородского педагогического университета, Ростовского государственного университета, Самарского государственного педагогического университета, Тверского государственного университета, Удмуртского государственного университета, Уральского государственного педагогического университета (всего 17 вузов), ученые из Института географии, Института почвоведения, Института истории естествознания и техники, Института этнологии и антропологии Российской академии наук, главные редакторы журналов «География и экология в школе 21 века», «Вестник АсЭкО», «Эволюция», а также учителя и старшеклассники из Москвы, Московской области и г. Ижевска.

Конференция отмечает:

1. В настоящее время возрастает понимание того, что преодоление вероятного кризиса управления природно-хозяйственными системами, решение социальных, экологических, экономических проблем и

повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений возможно на основе реализации концепции устойчивого развития на местном, региональном, федеральном, глобальном уровнях во всех отраслях деятельности, включая образование.

2. Существующие трудности восприятия концепции устойчивого развития определяются тем, что ее идеи противоречат стереотипам концепции экономического роста и основанной на ней практике хозяйствования, мышления и действий граждан, образования.

Формирование образования для устойчивого развития призвано служить преодолению указанных стереотипов. Устойчивое развитие как системообразующий фактор ориентирует образовательные дисциплины на социально-значимую деятельность с целью повышения качества жизни и комплексное решение проблем развития - от школ и вузов до населенных пунктов, регионов и страны в целом.

3. Важнейшее условие образования для устойчивого развития - практическая деятельность на местном уровне, реализация проектов, направленных на достижение измеримых положительных изменений состояния созданных человеком систем и окружающей среды. Многие активные педагоги и образовательные учреждения реализуют социально-значимые проекты в ходе образовательной деятельности. Практико-ориентированное образование для устойчивого развития основано на идее объединения разрозненных проектов в системные программы устойчивого развития, выполняемые в сотрудничестве с представителями различных социальных групп и всех секторов местного сообщества - администрацией, предпринимателями, общественностью. Через системы проектов, выполняемых на местном уровне, происходит содействие комплексному решению социальных, экономических, экологических проблем с целью повышения качества жизни населения.

4. Устойчивое развитие - как комплексная естественнонаучная, социальная и экономическая задача - во многом соответствует научной сфере физической, социально-экономической географии, геоэкологии. Именно географическое образование для устойчивого развития дает системное представление о процессах, происходящих в природно-хозяйственных системах и окружающей среде. Комплексный, системный подход, принятый в географическом образовании, позволяет преподавателю, учителю географии при реализации - в сотрудничестве с учебным и преподавательским коллективом - систем социально-значимых проектов содействовать устойчивому развитию местных сообществ.

5. Образование для устойчивого развития невозможно без новых подходов к подготовке будущего учителя, без совершенствования содержания школьного географического образования, широкого внедрения интерактивных методов и методов проблемного обучения.

6. 2005—2014 гг. провозглашены ООН Десятилетием образования для устойчивого развития, в 2004 г. принята Европейская стратегия образования в области устойчивого развития, что предполагает создание

Российской государственной стратегии образования для устойчивого развития, в рамках которой открываются возможности для реализации идей устойчивого развития в географическом образовании.

Конференция предлагает:

1. Модернизировать подготовку школьного учителя с ориентацией на реализацию идей концепции устойчивого развития как конструктивного механизма комплексного решения социальных, экологических, экономических проблем. Уточнить стратегические цели географического образования в контексте устойчивого развития, уделив особое внимание:
 - ✚ формированию активной гражданской позиции;
 - ✚ обучению через опыт, практику социально-значимой деятельности;
 - ✚ реализации систем проектов с целью содействия развитию, повышению качества жизни местного населения.
2. Совершенствовать научно-исследовательскую работу в школах и педагогических вузах с целью адаптации концепции устойчивого развития к конкретным городам и регионам РФ.
3. Направить в Министерство образования и науки РФ обращение с просьбой учредить ежегодные гранты на проведение научно-педагогических исследований по изучению проблем устойчивого развития в стране.
4. Внедрять и реализовывать концепцию устойчивого развития в образовании не только средствами каждой из географических дисциплин, но и дисциплин социально-экономического, естественнонаучного, психолого-педагогического блоков, а также путем создания новых учебных пособий, комплексно отражающих отдельные стратегии (природоохранную, ресурсосберегающую, валеологическую). Пример такого учебно-методического комплекта - первый отечественный элективный интерактивный курс «Общество, экология, экономика: устойчивое развитие» для 10-11 классов общеобразовательной школы (модель прошла успешную апробацию более чем в двадцати образовательных учреждениях России и Беларуси). Опыт реализации этого курса на географическом факультете МГЛУ показывал, что взаимосвязь традиционных и инновационных методов преподавания способствует выработке системы ценностей, экологически оправданных способов жизнедеятельности, ответственного отношения к окружающей среде в соответствии с принципами устойчивого развития.