

## РЕШЕНИЕ

Шестой межвузовской научно-практической конференции  
«Учитель 21 века: Содержание географического образования»,  
прошедшей 24 – 25 ноября 2006 г. на Географическом факультете  
Московского городского педагогического университета

Участники конференции в докладах, выступлениях и в ходе дискуссии отмечают актуальность выбранной тематики в период модернизации географического образования.

Наряду с критическим анализом содержания географического образования обсуждение по теме конференции было направлено на выработку конструктивных идей, принципов и условий развития системы отечественной школьной и профессиональной географии. В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Законом РФ «Об образовании» содержание школьной географии должно быть нацелено на решение задач формирования общей культуры обучающегося, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанной самореализации в окружающей географической действительности.

В работе конференции приняли участие преподаватели, аспиранты, студенты Московского городского педагогического университета, Московского государственного университета, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Московского педагогического государственного университета, Московского государственного областного университета, Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова, Педагогической академии Московской области, ГУ – Высшая школа экономики, ученые Института географии РАН, Института почвоведения РСХА, Института этнологии и антропологии РАН, редакторы профессиональных журналов, члены Ассоциации учителей географии России, а также студенты и старшеклассники вузов и школ Москвы.

Конференция констатирует:

1. Несмотря на появление новых интересных разработок в области географии и географического образования, обновление базового ядра содержания школьной и вузовской географии происходит медленно и не успевает за преобразованиями в жизни общества.
2. Разработка новых стандартов географического образования ведется без широкого обсуждения в профессиональном сообществе.

3. Конкуренентоспособность географии как школьного предмета и части профессиональной подготовки постепенно снижается.

Конференция считает, что:

1. Главное внимание в модернизации географического образования должно быть уделено обновлению содержания образования и обеспечению его непрерывности, переходу от конструкции «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». Непрерывность образования следует реализовывать через определение фундаментального ядра содержания, многоуровневость образовательных программ, дополнительное и последипломное образование, а также маневренность, преемственность, интеграцию образовательных программ, гибкую организацию форм образования (обучения).

2. Новизна содержания географического образования должна учитывать изменившееся положение России в мире, идеологию устойчивого развития, тенденции глобализации, новые технические возможности (развитие геоинформационных систем, сетевых источников информации и т.д.).

3. В школьном географическом образовании новые приоритеты должны реализовываться в повышении географической грамотности и кругозора, результатом которых станет формирование базовых географических компетенций. В то же время, необходимо сохранить фундаментальность и целостность формирования географических знаний, гуманизацию и гуманитаризацию образования, его деятельностный и практико-ориентированный характер, традиционно присущие российскому географическому образованию.

В профессиональном географическом образовании приоритетным направлением должно стать использование постиндустриальных концепций развития России, идеологии устойчивого развития и новых подходов к повышению глобальной конкурентоспособности российского образования, бизнеса и управления.

4. В процессе профессиональной подготовки учителей географии необходимо обратить внимание на реализацию моделей дифференцированного образования, усиление практической направленности, формирование системы базовых ценностей в рамках эколого-географического и этногеографического образования. В практике подготовки будущих учителей географии необходимо шире использовать потенциал творческой и самостоятельной работы студентов. Реформирование педагогической подготовки необходимо направить на усиление профессиональной ориентации учителя географии на работу в школе.

5. Для разработки концепции новых стандартов общего и профессионального географического образования необходимо максимально широкое привлечение научной и

педагогической общественности, бизнеса, а также представителей государственного и муниципального управления к обсуждению и экспертизе нового содержания географического образования. С данной целью следует предложить УМО по географии (МГУ, МПГУ) создать новую общественную структуру – профессиональное сетевое сообщество географов (ПССГ). Географический факультет МГПУ и Ассоциация учителей географии России примут активное участие в организации и работе ПССГ.

Конференция отмечает большой организационный вклад Географического факультета МГПУ и его декана В.Т. Дмитриевой в проведении конференции и просит факультет принять непосредственное участие в разработке новых стандартов географического образования.