

Список докладов

Предисловие

Дмитриева В.Т. Профильное географическое обучение

ЧАСТЬ I. Пленарные выступления

Скопин А.Ю. Модернизация образования в России и перспективы географии
Калинин В.Б., Гайворон Т.Д. Географическое образование в глобализующемся мире: новые задачи

мире: новые задачи

Кондрацкая Е.К. Основные направления сотрудничества школы и педагогического ВУЗа при переходе на профильное общее образование

Лобжанидзе А. А. Методологические принципы формирования содержания элективного курса «Этногеография и этнокультурные регионы мира»

Ямсков А.Н. Проблемы трактовки идей С.Хантингтона о разделении человечества на цивилизации в школьном учебнике географии

Розанов Л.Л. Содержательные линии элективных учебных предметов «Геоэкология» и «Введение в общую географию»

Климанова О. А. Образовательные аспекты изучения региональных геоэкологических проблем

Онищенко М.В. Изучение почв в профильном обучении географии

Таможняя Е. А. О подготовке студентов-географов к будущей работе в условиях профильной школы

Серова А.А. Педагогические основы подготовки будущих учителей к профильному обучению

Моргунова Ю.А. Осуществление проектной деятельности в рамках профильного обучения

Кузиванова Г.Ф. Современные методические подходы к школьному географическому образованию в рамках профильного обучения

Лосева О.В. Образовательные курсы по ноосферной географии в национальном образовании для устойчивого развития в профильном, предпрофильном и дополнительном обучении детей и юношества

Греханкина Л.Ф. Элективные курсы в предпрофильном обучении

Беловолова Е.А. Роль практической направленности школьной географии в профессиональном самоопределении школьников (на ступени предпрофильного обучения)

ЧАСТЬ II. Тезисы и тексты заявленных докладов

Абдульмянов С.Н. Дальняя учебная полевая практика по основам географических дисциплин

Абрамова Е.В., Тамарова Н.Ю. Использование метода проектов как одного из способов активизации познавательной деятельности учащихся при пере-

ходе к профильной школе

Алпатов О.Б. О необходимости формирования непрерывного профильного и профессионального образования в системе «лицейские классы - колледж - университет»

Бургасова Н.Е. Проблемы перехода к профильному обучению на старшей ступени образования (на примере географии)

Вагнер Б.Б. Краеведческие исследования как основа межпредметных связей в школах естественнонаучного профиля

Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Развитие географической культуры в профильной школе

Грушина Т.П. Творческая личность учителя

Грушина Т.П. Исследовательская деятельность школьников как условие развития экологических знаний и умений в процессе профильного обучения

Дмитриева В.Т., Напрасников А.Т. Географо-информационные матрицы ландшафтного синтеза атмосферной влаги и тепла солнечного излучения

Замотаев И.В., Белобров В.П. К вопросу об изученности экологического состояния почв г. Москвы

Калинин В.Б., Гайворон Т.Д. Образование для устойчивого развития: новые подходы для новых результатов

Клевкова И.В. Роль системы контроля за качеством знаний в подготовке специалиста для работы в профильной школе

Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Факультативные занятия как средство повышения эффективности профильного обучения географии в средней школе

Логинов Е.Е. Этнология в системе непрофильного обучения

Майнашева Г.М. Роль курса «Биогеография» в реализации профильного обучения в средней школе

Мартилова Н.В. Методические особенности изучения экологических проблем в профильном географическом образовании

Микитенко С. А. Возможности интеграции географии и информатики с целью организации предпрофильной подготовки учащихся

Напрасников А.Т., Дмитриева В.Т. Неравновесная устойчивость и самоорганизованная критичность гидролого-климатических систем

Низовцев В.А., Марченко Н.А., Онищенко М.В. Роль комплексных полевых практик в профильном обучении географии

Паневина Г.Н. Опыт подготовки учителей географии к профильному обучению старшеклассников

Подболотова М.И. Вариативный подход к преподаванию географии в старших классах

Ромина Л.В. Педагогические возможности природоведческого музея при изучении студентами и школьниками природы родного края

Самохин Ю.С. Ритмический рисунок как модель участия человека в геоморфологии ландшафта

Симагин Ю. А. Изучение условий жизни населения разных типов поселений России в профильных географических курсах

Фрякина Т.М., Грачева В.И. К вопросу о профильном обучении

Шульгина О.В. Роль географии в становлении и развитии профильного обучения

Ялышева Л.В. Предпрофильные курсы в МОУ гимназии №18 г. Королева

ЧАСТЬ III. Материалы сессии аспирантов и студентов

Аспиранты

Алексеев К.В. Животный мир болот Подмосковья (беспозвоночные консументы)

Баранцев П.Е. Курс «Оценка здоровья среды» в системе профильного обучения (на примере исследования флуктуирующей асимметрии морфологических признаков березы повислой (*Betula pendula*) в заповеднике «Приволжская лесостепь»)

Баринов И.М. Актуальность создания Единого образовательного пространства для стран СНГ

Васин Д.В. Содержание тяжелых металлов в почвах Старомайнского района Ульяновской области

Голубев С.В. Тяжелые металлы в некоторых почвах Московского региона

Грибовский Е.Э. Экологические проблемы Калининградской области

Гриднев В.В. Использование компьютерных технологий для создания наглядных пособий по географии

Низаметдинова Р.М. Преподавание курса «Историческая география Республики Татарстан» в школе

Перфилова О.Е. Компетентностный подход в реализации задач профильного географического образования

Пытина А.А. Организация подростковых лагерей

Розанов В.В. Природные и антропогенные ландшафты междуречья Вори — Угры 186

Самохина А.Ю. Рекреационные ядра Подмосковья как пример органичного сочетания туризма и краеведения в работе со школьниками

Соловьёв М.С. Направление и содержание туристско-краеведческой деятельности в Московском столичном регионе в рамках профильного обучения географии

Татарина Т.С. Сущность понятия «условия жизни» и его составляющие с позиции урбанистики

Трихунков Я. И. Прямой и обращенный рельеф Северо-Западного Кавказа как стадии эволюции складчатого рельефа

Студенты

Абашкин В.Л. Антропогенное воздействие на природу буферной зоны Кандалакшского заповедника

Алексеева А. А. ЕГЭ: география распространения по территории России

Астадурьян А.В. Предварительный этап геоэкологического обоснования к обустройству экологической тропы «Озеро Малый Вудьявр — долина Поачвумйок — Ущелье Рамзая — долина реки Малая Белая — озеро Имандра»

(Хибинские горы, Кольский полуостров)

Балицкая С. А. Географическое исследование нелегальной миграции в РФ

Бескова Е.Д., Третьякова В.Д. Использование видеометода и дистанционного обучения в преподавании географии в шестом классе общеобразовательной и предпрофильной школы (на примере темы «Атмосфера»)

Борзов А.А. Краеведение и исторический туризм в современной школе

Борисенко Н.В. Экскурсия как один из элементов профильного обучения

Гончаренко Е.С. Ландшафтная структура межгорных долин юга Кольского полуострова

Зайцев С.А. Особенности климата переходных сезонов степной зоны Русской Равнины

Зимин Н.К. Исследование загрязнения снежного покрова в рамках экологического мониторинга в профильных школах

Кабаев Д.С. Функциональные изменения ландшафтов хвостохранилища АНОФ-2 и прилегающих территорий

Карпачева Л.Ю. Геолого-географические исследования Ояшанецкого карьера

Ковина Т.Б. Изучение особенностей природы своего края как неотъемлемая часть профильного обучения

Муринец С.Д. Проблема опустынивания земель в Азии

Пономарева С.В. Проблемы изучения экологического каркаса в профильном географическом образовании

Разренова М.В. Молодежное кругосветное путешествие по 56 параллели северной широты 1 июля - 25 августа 2005 г. (творческий проект по изучению природного и культурного наследия мира)

Розанова А.Л. Междисциплинарность геоэкологического профильного обучения

Симансон О.А., Кузнецова Н.В. Изучение темы «Тектоника и рельеф» в школьном курсе географии

Школьники

Дриман Д., Кондауров В., Кофанова К., Окольничая Я., Томилин А., Шехурин А., Эркаев И. Край, в котором мы живем (эколого-географический проект) (научные руководители — Е.В.Абрамова, Н.Ю.Тамарова)

Ялышева А. С. Питание детей в организованных коллективах (научный руководитель — Л.В.Ялышева)

Матвеев В. Использование карт-загадок на факультативных занятиях класса гуманитарного профиля (научный руководитель — В.Л.Лиознер)